

الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه و فرط الحركة

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه

أ.د/ عمرو رمضان عطايا

أستاذة علم النفس الإرشادي، كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة

أ/ سحر سعيد السيد حجاج

باحثة علم النفس الإرشادي

Saharsaeed795@gmail.com

مستخلص البحث:

هدف البحث الى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، وتكونت العينة من (١٥٠) مشاركاً من الأطفال لديهم عجز انتباه وفرط حركة في مرحلة الطفولة المتوسطة، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٨ : ١٣) عام، بمتوسط حسابي (١٠,٧٨٦)، وانحراف معياري (١,٦٢٠)، وقد توزعت أعدادهم حسب النوع إلى (٩٤) ذكور بنسبة (٦٢,٧%)، و(٥٦) إناث بنسبة (٣٧,٣%)، واشتملت أدوات البحث على مقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة (إعداد الباحثة) والذي يتكون في صورته النهائية من (٣١) بند مقسمين الى ثلاثة أبعاد وهم: التنظيم المعرفي ويتكون من (١٠) بنود، التنظيم السلوكي ويتكون من (١٠) بنود، التنظيم الإنفعالي ويتكون من (١١) بند، وتم استخدام مقياس كونرز لتقدير الوالدين لسلوك الأطفال والمراهقين (٤٨) لقياس اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة، واتبع البحث المنهج الوصفي، وتوصل البحث إلى أن مقياس التنظيم الذاتي يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، مما يجعله أداة بحثية صالحة لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها.

الكلمات المفتاحية:

- مقياس التنظيم الذاتي ، أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة.

Psychometric Properties of Self-regulation Scale – for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder

Sahar Saeed Elsayd Hagag

Researcher of Counseling Psychology

Saharsaeed795@gmail.com

**Prof. Dr. Manal Abdel Naeem
Mohamed Taha**

Prof. Dr. Amro Ramadan Ataya

Professors of Counseling Psychology,
Faculty of Graduate Studies for Education -
Cairo University

The Abstract

The aim of the research was to reveal the psychometric properties of the Self-Regulation Scale for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The sample consisted of (150) participants from children with ADHD in middle childhood, ranging in age from (8 to 13) years, with an arithmetic mean of (10,786) and a standard deviation of (1,620). Their numbers were distributed according to gender into (94) males (62.7%) and (56) females (37.3%). The research tools included the Self-Regulation Scale for Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (prepared by the researcher), which in its final form consists of (31) items divided into three dimensions: cognitive regulation, consisting of (10) items; behavioral regulation, consisting of (10) items; and emotional regulation, consisting of (11) items. The Conners Parental Rating Scale for Children and Adolescents (48) was used to measure ADHD. The research followed the following methodology: Descriptive. The study concluded that the Self-Regulation Scale possesses a high degree of validity and reliability, making it a valid research tool for achieving the objectives for which it was developed.

Keywords:

Self-Regulation Scale Children with attention deficit hyperactivity disorder

الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه و فرط الحركة ^(١)

أ.د/ منال عبد النعيم محمد طه

أ.د/ عمرو رمضان عطايا

أستاذة علم النفس الإرشادي، كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة

سحر سعيد السيد حجاج

باحثة علم النفس الإرشادي

Saharsaeed795@gmail.com

المقدمة:

مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه شخصية الفرد بكل معالمها ومسمياتها، وإحدى أكثر الاضطرابات شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي هي عجز الانتباه/ فرط الحركة (Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) وهو اضطراب يسبب العديد من المشكلات أولها صعوبات التعلم بالإضافة للمشكلات الصحية والاجتماعية نتيجة للإفراط في الحركة المصحوب بالسلوك الاندفاعي بالإضافة إلى عجز الانتباه مما يجعل الفرد يضع نفسه في مواجهة الكثير من المواقف الصعبة أو الخطرة دون تفكير. (بترس حافظ، ٢٠٠٨)

وتضيف دراسة (Boersma & Das, 2008) أن اضطراب عجز الانتباه وفرط الحركة يظهر بصورة واضحة في ضعف قدرة هؤلاء التلاميذ على كبح سلوكياتهم ومن هنا تظهر نتائجه السلبية في ضعف القدرات الإجرائية لهؤلاء التلاميذ كالذاكرة العاملة، التنظيم الذاتي، الدافعية، الاستنتاج وإعادة البناء المعرفي.

وتتفق معها (Fowler, 2001) أن هؤلاء التلاميذ لديهم مشكلات في التنظيم الذاتي والضبط الذاتي ومن ثم في معالجة المعلومات ، ورغم أنهم على وعي باستجاباتهم الخاطئة للمثيرات إلا أنها ليست مسألة متعمدة.

ولذلك يحتاج الأطفال الى التنظيم الذاتي في كل حياتهم، فهو عملية توجيه ذاتي يتم من خلاله توجيه الفرد لقدراته العقلية للتعامل مع مشاعره وسلوكياته و تحقيق النجاح في أهدافه الدراسية وعلاقاته، وهو حجر الأساس للنجاح في كل مناحي الحياة، وبالأخص الأطفال ذوي عجز الانتباه وفرط الحركة

^(١) بحث مستل من رسالة دكتوراة في علم النفس الإرشادي للباحث الأول، وإشراف الباحث الثاني.

لأنهم يفتقدون التنظيم الذاتي، فتطبيقه في حياتهم يكون له مفعول كبير في مساعدة الطفل على تخطي الصعوبات الناتجة من وجود الاضطراب.

كما يحتاج أطفال نقص الانتباه وفرط الحركة الى تدريبهم على التنظيم الذاتي وهناك العديد من الاستراتيجيات التي تبنى عليها البرامج الفعالة في تدريب هؤلاء الأطفال، وفي هذا الصدد تشير دراسة (Orjales,2007) أن تدريب الأطفال علي استراتيجيات التنظيم الذاتي يتضمن عدداً من الإجراءات منها : تدريبه على تأجيل الاستجابة للمثيرات، استخدام الأقران كنماذج جيدة في تعلم الاستجابات الصحيحة، استخدام التغذية الراجعة في تعزيز الاستجابات، اكتشاف الأخطاء لتصويبها لاحقاً.

وقد أضافت دراسة (Felver (2013 إلى أن التنظيم الذاتي لدى الأطفال يعد بمثابة منبئ لكل من التطور الاجتماعي والانفعالي والتكيف النفسي في مرحلة الطفولة المبكرة والمراهقة، كما يعتبر تنظيم الانتباه أمراً أساسياً في القدرة على التنظيم الذاتي للسلوك

ولقد أشار كل من (Jarvela (2011 و (Bandy (2010 على أهمية التنظيم الذاتي حيث انه ذو تأثير على قدرة الفرد لتحمل الرغبات المطلوبة والتعامل مع الفشل وخيبة الأمل والعمل نحو النجاح ويمكن وصف التنظيم الذاتي باعتباره عملية يتم بواسطتها إعداد وضع الأهداف المستقبلية ومحاولة المراقبة الذاتية والتنظيم والتحكم في المعرفة والدافعية والسلوك المتعلق بهذه الأهداف.

وبالرغم من تشابه مصطلحي التحكم في الذات و التنظيم الذاتي، فقد اتضح أن التنظيم الذاتي مفهوم أوسع يشمل مفهوم التحكم في الذات ويشارك أيضاً في عملية الاختيار، السيطرة على الاندفاع، وتنشيط الأفكار غير المرغوب فيها وتنظيم السلوك الاجتماعي (Heatherton, Wagner, 2012)

ولذا يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة والتأكد من خصائصه السيكومترية.

أولاً: مشكلة البحث

بعد اطلاع الباحثة على المقاييس العربية التي تناولت التنظيم الذاتي لدى الأطفال وجدت الباحثة مقاييس معدة لقياس التنظيم الذاتي لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ولم تجد الباحثة على حد علمها مقياس معد لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، وبعد الإطلاع على المقاييس الأجنبية وجدت الباحثة أن أقرب المقاييس لعينة الدراسة كان مقياس تقييم السلوك للوظائف التنفيذية-نموذج الوالدين.

parent form (Gioia,G.A,et **Behavior Rating Inventory of Executive Function**—
al,2015)

ولكن وجدت الباحثة أن بنوده لا تقتصر على التنظيم الذاتي ولا تتناسب مع البيئة المصرية، ولذلك خلصت الباحثة الى الحاجة الى إعداد مقياس يتناسب مع التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة للأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة (٨-١٢) سنة ويتناسب مع البيئة المصرية والتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق-الثبات) له.

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة من حيث الاتساق الداخلي والصدق والثبات؟

ثانياً: أهداف البحث:

- ١- إعداد مقياس للتنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة.
- ٢- التحقق على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات.

ثالثاً: أهمية البحث:

تنقسم أهمية البحث الى أهمية نظرية وأهمية تطبيقية:

• **الأهمية النظرية:**

- تحديد أهم الأبعاد المرتبطة بالتنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة نظرياً
- لقاء الضوء على خصائص مقاييس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة.

• **الأهمية التطبيقية:**

- إعداد وتصميم مقياس التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، كأداة تتناسب مع البيئة المصرية وذات فاعلية وكفاءة، كما يمكن الحكم على صحتها ودقتها من الناحية السيكومترية
- استخدام المقياس كأداة لتقييم مستوى التنظيم الذاتي لأطفال عجز الانتباه وفرط الحركة
- يمكن الاستفادة من هذا المقياس من قبل الأخصائيين النفسيين لقياس التنظيم الذاتي لدى الأطفال.

رابعاً: التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث:

التنظيم الذاتي Self Regulation

تعرف الباحثة التنظيم الذاتي في هذا البحث بأنه الضبط المقصود للفرد على أفكاره وانفعالاته وأنماطه السلوكية من أجل تحقيق الأهداف التي تعد ذات قيمة مرتفعة بالنسبة له ويتمثل في التنظيم المعرفي

(القدرة على التخطيط للأهداف و التركيز في العمل الموجه نحو الهدف و المراقبة الذاتية) والتنظيم السلوكي (القدرة على التحكم في السلوكيات النشطة أو المثيرة و تأجيل الإشباع و التحكم في الاندفاع و مراقبة السلوك) والتنظيم العاطفي (إدارة المشاعر القوية و التكيف في المواقف الانفعالية و التهدين الذاتية و تعديل الاستجابات).

ويعرف التنظيم الذاتي اجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التنظيم الذاتي يتضمن ثلاثة أبعاد التنظيم المعرفي والتنظيم السلوكي والتنظيم الانفعالي.

اضطراب عجز الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity Disorder ADHD

عرف الدليل التشخيصي و الاحصائي للاضطرابات العقلية اضطراب عجز الانتباه و فرط الحركة على أنه اضطراب نمائي عصبي تتميز بأعراض مستمرة ومنتشرة من عدم الانتباه و / أو فرط النشاط الاندفاعي المرتبط بضعف وظيفي عبر أماكن مختلفة ، مثل المدارس والمنازل وأماكن العمل، يحدث غالبا عند الأطفال و تكون بداية الظهور قبل سن الثانية عشرة.(APA,2013.pp.31-32)

والتعريف الاجرائي هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس كونرز لتقدير الوالدين لسلوك الأطفال والمراهقين (عبد الرقيب أحمد البحيري، مصطفى عبد المحسن الحديبي، ٢٠٢١) لقياس عجز الانتباه و فرط الحركة بأبعاده (عجز الانتباه، فرط الحركة، الإندفاعية)

خامسا: الإطار النظري:

تناول البحث بعض المفاهيم الضرورية لمفهوم التنظيم الذاتي ومايتعلق به من أبعاد وخصائص وعوامل مؤثرة وما له من أهمية.

❖ التنظيم الذاتي

- مفهوم التنظيم الذاتي

التنظيم الذاتي هو حجر الأساس للنجاح في كافة مناحي الحياة وتنوع تعريفه في الأدبيات المختلفة وهنا نتناول الباحثة بعضا منها:

ويمكن أن ننظر الى التنظيم الذاتي على أنه عملية داخلية يقوم من خلالها الأفراد بالملاحظة، والمثابرة، والانتباه، والعمل على تكييف سلوكياتهم، واستخدام الاستراتيجيات المعرفية أثناء رد الفعل تجاه العديد من الإشارات الداخلية أو البيئة المحيطة او من خلال أقرانهم في المواقف المختلفة (Moilanen, 2007).

ويعرفه (Adele Diamond and Clancy Blair (2008) على أنه العمليات الإرادية والمعرفية والسلوكية التي يحافظ الفرد من خلالها على مستويات الإثارة العاطفية والتحفيزية والمعرفية التي تقضي إلى التكيف الإيجابي، كما ينعكس في العلاقات الاجتماعية الإيجابية، والإنتاجية، والإنجاز، والشعور الإيجابي بالذات"

كما يعرفه (Zimmerman(2008, بأنه الضبط المقصود للفرد على أفكاره وانفعالاته وأنماطه السلوكية من أجل تحقيق الأهداف التي تعد ذات قيمة عالية بالنسبة له.

بينما يعرفه (Bandy & Moore,(2010 بأنه: " القدرة على تنظيم عمليات الوعي واللاوعي التي يستخدمها الفرد في ما يظهره من استجابات تجاه المواقف المختلفة التي يواجهها، والسيطره عليها من أجل تحقيق ما يسعى إليه من أهداف".

وقدمت اعتدال حسانين (٢٠١١) تعريفاً للتنظيم الذاتي أنه العمليات التي يقوم فيها الطلبة بالمشاركة الفعالة والتخطيط المقصود وبذل الجهد مدفوعين برغبتهم الذاتية في استخدام مهارات تعلم منظمة ومحددة معرفية وما وراء معرفية وانفعالية بغية تحقيق أهدافهم.

ويعرف تنظيم الذات بأنه العملية التي يستطيع المتعلم من خلالها التحكم في افكاره ومشاعره وسلوكياته للوصول الى اهدافه وتشمل تلك العملية على استراتيجية التذكر وتحديد الاهداف وتقييم الذات و طلب المساعدة والتنظيم والتحكم في بيئة التعلم ومسؤولية التعلم (عبد النعيم عرفة وطارق محمد، ٢٠١٢) كما وصفت رانيا رشوان (٢٠١٥) التنظيم الذاتي أنه عملية بناءة نشطة يقوم بها المتعلم بوضع الأهداف ثم تخطيط وتوجيه وتنظيم وضبط معارفه ودافعيته وسلوكياته والسياق الذي يتم فيه التعلم من أجل تحقيق تلك الأهداف.

عرفه كل من (Murray and Rosanbalm(2017 تنظيم الذات على أنه إدارة الأفكار و المشاعر لتمكين الاجراءات الموجهة نحو الهدف، التي تتضمن عدة إجراءات لازمة للنجاح في المدرسة والعلاقات.

أشار كل من (Berkeley & Larsen, (2018 إلى أن التنظيم الذاتي هي العمليات التي يستخدمها المتعلمون للتفاعل والحفاظ على الجوانب المعرفية والانفعالية والسلوكية لتحقيق الأهداف الشخصية

أما (Lawanto.,et al (2019 فقد عرفوا تنظيم الذات بأنه: عملية مقصودة يقوم بها الفرد مستخدماً العديد من الأنماط السلوكية والأفكار الموجهة نحو هدف معين من أجل الوصول إلى أهداف موضوعة مسبقاً.

و بناء على ما سبق استخلصت الباحثة أن مفهوم تنظيم الذات هو مفهوم واسع شامل لكل ما يتعلق بالفرد، أو ما يحتاجه الفرد لتحقيق الأهداف، ومن ثم النجاح في حياته و علاقاته، فهو عملية تنظيمية للمشاعر والأفكار والسلوكيات، وهو عملية داخلية يتم فيها تنظيم عمليات الوعي واللاوعي التي يستخدمها الفرد فيما يصدره من استجابات لما يحدث حوله في البيئة و للمثيرات المختلفة و محاولة السيطرة عليها، حتى تقضي إلى التكيف الإيجابي، كما ينعكس في العلاقات الاجتماعية الإيجابية، والإنتاجية، والإنجاز، والشعور الإيجابي بالذات، و تشمل استخدام مهارات مختلفة و استراتيجيات منها التذكر وتحديد الاهداف و التخطيط وتقييم الذات و طلب المساعدة والتنظيم والتحكم في بيئة التعلم ومسؤولية التعلم، الى أن يصل الفرد الى تحقيق أهدافه.

التنظيم الذاتي هو السيطرة على سلوك الفرد من خلال استخدام المراقبة الذاتية (الاحتفاظ بسجل للسلوك)، التقييم الذاتي (تقييم المعلومات التي تم الحصول عليها خلال المراقبة الذاتية)، والتعزيز الذاتي (مكافأة النفس على السلوك المناسب أو تحقيق الهدف). يتم التأكيد على عمليات التنظيم الذاتي في العلاج السلوكي (APA 2013,958)

ويعرف التنظيم الذاتي في البحث الحالي بأنه الضبط المقصود للفرد على أفكاره وانفعالاته وأنماطه السلوكية من أجل تحقيق الأهداف التي تعد ذات قيمة عالية بالنسبة له، ويشمل مقياس التنظيم الذاتي على ثلاث أبعاد وهي (التنظيم المعرفي، التنظيم السلوكي، التنظيم الانفعالي)

والتعريف الاجرائي هو الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس التنظيم الذاتي الذي اعدته الباحثة ويتضمن ثلاث أبعاد وهي (التنظيم المعرفي، التنظيم السلوكي، التنظيم الانفعالي)

-مكونات أو أبعاد التنظيم الذاتي:

يصف (Shanker 2013) المكونات الديناميكية من التنظيم الذاتي التي تؤثر بشكل تفاعلي وعفوي على بعضها البعض. ويشير إلى هذا على أنه نموذج الخمس مجالات الذي يفصل التنظيم الذاتي إلى بيولوجي، معرفي، عاطفي، المجالات الاجتماعية والمؤيدة للمجتمع.

وتتضمن أبعاد أو مهارات التنظيم الذاتي عمليات معرفية وسلوكية واجتماعية تسعى لتوافق الفرد وتوافقها، وتركز العمليات المعرفية على القدرة على الانخراط والتركيز في العمل الموجه نحو الهدف، والتفكير من خلال المرونة المعرفية، أو تحويل وتوجيه الانتباه، في حين تركز العمليات السلوكية في مدى القدرة على التحكم في السلوكيات النشطة أو المثيرة مثل القدرة على التحكم في الانفعالات، أو احداث تغييرات بالمثيرات التي تسبق السلوك المستهدف من أجل زيادة أو خفض أو انهاء السلوك، كما تهدف العمليات الاجتماعية إلى مراقبة تنظيم التفاعلات الاجتماعية (Leyva&Nolivos,2015).

إن التنظيم الذاتي عملية متعددة الأبعاد وتتربط هذه الأبعاد وتكمل بعضها البعض، ولقد اختلفت العديد من الأطر النظرية حول طبيعة هذه الأبعاد التنظيم الذاتي فتناول كلا من Plonariiev(2005) & Bockaerts et al.2006 أبعاد التنظيم الذاتي في ضوء القدرة على التحكم الحركي والتحكم في الأشباع والتحكم في الانتباه، ثم اضاف (Zimmerman(2010) السلوك الموجه نحو الهدف كبعد اخر من الابعاد الفرعية للتنظيم الذاتي، وعلى جانب آخر تناولت بعض الدراسات مثل دراسة Smith- (2007) Donald, et al ابعاد التنظيم الذاتي في ضوء الجوانب السلوكية والمعرفية والعاطفية، وحددها (Hamoudi, et al,2015) كما يلي: التنظيم الذاتي المعرفي، التنظيم الذاتي العاطفي الانفعالي، التنظيم الذاتي السلوكي.

ويشتمل (التنظيم الذاتي المعرفي) على المكونات التالية: الانتباه المركز والأداء التنفيذي، تحديد الأهداف والمراقبة الذاتية وحل المشكلات بمهارة، والقدرة على اتخاذ القرار المناسب.

أما (التنظيم الذاتي العاطفي الانفعالي) فهو يشمل إدارة نشطة للمشاعر القوية وغير السارة والتكيف في المواقف الانفعالية ، الوعي وفهم المشاعر، والتهدة الذاتية من خلال استخدام بعض الاستراتيجيات المناسبة، والتسامح، والتحكم في الانفعالات الداخلية والقدرة على التعاطف مع النفس والآخرين .

وأخيراً (التنظيم الذاتي السلوكي) و يتضمن: القدرة على تأخير وتأجيل الإشباع، والتحكم في الاندفاع، وإدارة الوقت وتنظيمه، والقدرة على حل الصراعات والنزاعات المثابرة، والتكيف الانفعالي.

ويتضمن التنظيم الذاتي ثلاثة مكونات معرفية أساسية ، هي: (١) الانتباه: والذي يقصد به توجيه التركيز نحو هدف معني، (٢) الذاكرة العاملة :منطقة التخزين المؤقت والتفاعل مع المكونات المعرفية لأداء مهمة معينة، (٣) ضبط النفس : والذي يقصد به التحكم فالذات وتوجيهها نحو الهدف وتجاهل المثير غير المقصود (Becker et al,2014).

وتبنى البحث الحالي دراسة مكونات التنظيم الذاتي في ضوء الجوانب السلوكية والمعرفية والعاطفية، وكما حددها (Hamoudi, et al,2015) كما يلي: التنظيم الذاتي المعرفي، التنظيم الذاتي العاطفي الانفعالي، التنظيم الذاتي السلوكي.

خصائص التنظيم الذاتي:

ويتسم الفرد ذو التنظيم الذاتي بعدة خصائص ومن أهمها قدرته على تحديد أهدافه، والاستراتيجيات التي يستخدمها والتحكم في ذاته، ومراقبة سلوكه، والمرونة مع المتطلبات الاجتماعية والظرفية التي قد يواجهها يومياً، كما أنه يمتلك علاقات اجتماعية ناجحة وقدرة على النجاح الأكاديمي

والتفاعل الاجتماعي الفعال مع أقرانهم، والتنظيم الذاتي بشكل عام يزيد من رضا الفرد عن نفسه ودافعيته للإنجاز (Monteiro 2015).

شرح (Karoly 1993) ثلاثة عوامل لوصف التنظيم الذاتي:

- (١) التنظيم الذاتي هو عملية داخلية تسمح للناس باتباع الأنشطة الموجهة نحو الأهداف وإنجازها .
 - (٢) التنظيم الذاتي هو إدارة الأفكار واللمس والسلوك والتركيز عن قصد باستخدام أدوات محددة و استيعاب المهارات .
 - (٣) عادة ما يتم تقديم مهارات التنظيم الذاتي للأطفال عندما يكون هناك عائق في الأنشطة العادية أو بعض الخلل في التوجه نحو الهدف.
- وبالتالي ، يتكون التنظيم الذاتي من (١) اتخاذ قرار بشأن الأهداف ؛ (٢) تصور الأهداف ؛ (٣) الحفاظ على الطريق الصحيح لتحقيق الهدف و ؛ (٤) معرفة متى يترك أو يتنازل عن الأهداف.
- عوامل تؤثر في التنظيم الذاتي:**

وقد وجد كل من (Posner and Rothbart 2009) أن مهارة التنظيم الذاتي لا ترتبط بالذكاء ، وأن من أهم العوامل التي تساعد في تحديد مدى قدرة الطفل على التنظيم الذاتي هي:

- (١) العمر: حيث يتطور التنظيم الذاتي للأطفال مع تطور نموهم.
- (٢) العامل البيولوجي: وهو يعتمد على الحالة المزاجية للطفل وكيف يستجيب إلى المواقف الضاغطة أو العصبية.
- (٣) العلاقات الأسرية: حيث يتأثر التنظيم الذاتي للطفل بعلاقاته وتفاعلاته مع والديه في هذه المرحلة العمرية ، فيتأثر الطفل بالكيفية التي يتم بها استيعاب مزاجه والإستجابة لاحتياجاته ، على مدى تعلمه للتنظيم الذاتي، كما يتأثر بالحالة الاجتماعية، و الامراض النفسية أو المشاكل العائلية في الأسرة.
- (٤) لإدراك: يساعد استخدام اللغة (وبالأخص تسمية العواطف) على تطوير التنظيم الذاتي ويمهد الطريق لتعلم الطفل استراتيجيات التأقلم والنجاح الأكاديمي والاجتماعي في المستقبل

كما يعتمد التنظيم الذاتي على ثلاثة مكونات:

- فهم المعايير الاجتماعية التي يتوقع من الفرد تعديل سلوكه ليتلائم معها، لأن كل مجتمع و كل ثقافة لها معايير مختلفة لما يجب أن يكون عليه الطفل و ماهي السلوكيات المقبولة و ماهي التي يتم رفضها من المجتمع.

- دافع الفرد للتصرف وفقاً لتلك المعايير، و ذلك ايضا يختلف بحسب البيئة حيث يدفع المجتمع الافراد أحيانا الى التصرف بمعايير محددة ، في حين يقبل مجتمع آخر بالاختلافات السلوكية.
 - القدرة على التصرف وفقاً لذلك (Heikamp et al., 2013; Hofmann, et al, 2012)
- أهمية التنظيم الذاتي للأطفال ذوي عجز الانتباه و فرط الحركة:**

إن تطور التنظيم الذاتي أمر له أهمية عظيمة لما له من عواقب محتملة فيما يتعلق برفاهية الأفراد والإدماج الاجتماعي والاقتصادي. على سبيل المثال ، التنظيم الذاتي يرتبط بأداء أكاديمي أفضل ،كفاءة اجتماعية أفضل ، ودخل أعلى في مرحلة النضج (Allan et al 2014, Mischel et al., 2011).

وقد ارتبط أيضًا بخطر ظهور المشاكل السلوكية، وتعاطي المخدرات، والسلوك الإجرامي، والتسرب من المدرسة (Eiden et al 2007, Moffitt et al., 2012)

و ظهرت فوائد عدة للتنظيم الذاتي مع الأطفال منها العمل الجماعي وحل المشاكل والتحكم في المشاعر و تركيز الانتباه (Lonigan et al., 2017). وجد العلماء أن الطلاب ذوي الاعاقة مثل نقص الانتباه و فرط الحركة أو التوحد أو الاعاقات الذهنية لديهم مهارات التنظيم الذاتي أقل، و ذلك لأن القشرة الأمامية غير قادرة على التخطيط أو التنظيم أو الانتباه نتيجة لنقص القدرة على التحكم والوظائف التنفيذية. (Razza, Bergen-Cico, & Raymond, 2015)

لذلك فالتنظيم الذاتي ركيزة اساسية تدعم أطفال عجز الانتباه و فرط الحركة و تمدهم بالامكانيات التي تساعدهم على تحسين حياتهم و النجاح فيها من جوانب عدة.

سادسا:الدراسات السابقة:

دراسة أحمد مجاور عبدالفهم عبدالعليم (٢٠١١) بعنوان إعداد مقياس لتقدير مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي للأطفال ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، تهدف الدراسة الحالية الى تصميم مقياس عربي لتقدير مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي للأطفال ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، واستخراج مقاييس فرعية للمقياس، الوصول إلى ثبات وصدق مقبولين، ووضع معايير لتقدير المقياس، وتم تقنين المقياس على عينة قوامها ٢٨٢ طفلاً لديهم اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-١٢ سنة وتوصلت الدراسة إلى تصميم مقياس تقدير مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي للأطفال ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في ضوء النموذج المعرفي لباركلي، واعتمد الباحث على الخلفية النظرية وبعض الدراسات التي تناولت مفهوم التنظيم الذاتي للسلوك.

وأيضاً دراسة (Goss, S. M. (2014) بعنوان تطوير مقياس تقرير ذاتي لقياس الأبعاد العاطفية والمعرفية والمعرفية العليا المتعلقة بمهارات الدراسة واستخدام مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وكان الهدف الأول من هذه الدراسة تطوير مقياس تقرير ذاتي للطلاب لقياس الأبعاد العاطفية والمعرفية وما وراء المعرفة المتعلقة بمهارات الدراسة واستخدام مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب المرحلة الإعدادية (DOLS). أما الهدف الثاني، من خلال تحليل الانحدار المتعدد، فكان دراسة العلاقة بين استجابات DOLS ودرجات تقييم أوهايو للتحصيل الدراسي (OAA). وقد شملت هذه الدراسة عينة ملائمة من ٥٦٧ طالباً وطالبة من المرحلة الإعدادية (الصفوف من السادس إلى الثامن). وقد أثبت تحليل العوامل التأكيدية صحة النموذج المعدل، إلا أنه كشف عن العديد من أوجه القصور التي قد ترغب الأبحاث المستقبلية في تناولها. أما بالنسبة لتحليل الانحدار، فقد كانت متغيرات التنبؤ هي استجابات الطلاب في DOLS الموصوفة بالعاطفية والمعرفية وما وراء المعرفة، بينما كان متغير المعيار هو درجات الطلاب في تقييمات أوهايو للتحصيل الدراسي في القراءة والرياضيات. وفي هذه الدراسة، كان للأبعاد العاطفية والمعرفية أكبر دليل تنبؤي على تحصيل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد الكفاءة الذاتية، وإدارة الوقت، ومهارات التعامل مع الآخرين، والقلق، وتدوين الملاحظات، ومهارات الرياضيات كأهم المتغيرات التنبؤية للإنجاز، بغض النظر عن قياس مهارات الرياضيات أو القراءة. كان لمهارات الرياضيات وإدارة الوقت التأثير الأقوى على درجات مقياس OAA للرياضيات، بينما كان لمهارات الإبلاغ وإدارة الوقت التأثير الأقوى على درجات مقياس OAA للقراءة. قدمت هذه الدراسة فقط دعماً لصدق المحتوى وتقديرات الاتساق الداخلي الأولية للثبات المتعلقة بـ DOLS. وفيما يتعلق بالصدق الخارجي، استخدمت هذه الدراسة عينة ملائمة من طلاب المرحلة الإعدادية من مدرسة في ضواحي ولاية كبيرة في الغرب الأوسط. لذلك، لا يمكن تعميم النتائج خارج نطاق عينة هذه الدراسة.

وتناولت دراسة (Lubin, A. R. (2015) بعنوان التحقق من صحة مقياس استراتيجية التنظيم الذاتي صورة تقييم الوالدين حيث جمعت هذه الرسالة أدلة تجريبية على الصدق التلازمي والتنبؤي لمقياس استراتيجيات التنظيم الذاتي-صورة تقييم الوالدين (SRSI-PRS) الذي يقيس تصور الوالدين لاستخدام أطفالهم لاستراتيجيات التعلم الذاتي (SRL) خلال أنشطة الرياضيات. أُجري مقياس SRSI-PRS، وهو جزء من نظام مقياس SRSI الأوسع الذي يتضمن نسخة للمعلم (SRSI-TRS) ونسخة للطلاب (SRSISR)، كجزء من دراسة طويلة مع طلاب المرحلة الإعدادية، تضمنت أيضاً نسخة SRSI للمعلم والطالب، وثلاثة مقاييس لتحفيز الطلاب (الكفاءة الذاتية، والاهتمام بالمهمة، والمسؤولية المتصورة). شارك في الدراسة ١٠٥ من أولياء أمور طلاب الصفين السابع والثامن، بالإضافة إلى طلابهم ومعلميهم من منطقة مدرسية في ضواحي شمال شرق البلاد. تم فحص الصدق التلازمي من خلال تقييم ارتباطات بيرسون بين: (أ) المقاييس الفرعية SRSI-PRS، و SRSI-TRS، و SRSI-SR، و(ب) المقاييس

الفرعية SRSI-PRS والأنواع الثلاثة من المعتقدات التحفيزية، استُخدمت تحليلات الانحدار الهرمي لفحص التباين الفريد الذي يُفسره SRSIPRS عند التنبؤ بالتحصيل الدراسي للطلاب. أُجري تحليلان للانحدار عبر مقياسين مختلفين للتحصيل الدراسي: (أ) درجات الاختبارات المعيارية، و(ب) درجات المقررات الدراسية. من حيث أدلة صلاحية التقارب، أظهرت النتائج أن المقياس الفرعية الثلاثة SRSI-PRS أظهرت علاقات متوسطة ودالة إحصائية مع SRSI-TRS، وعلاقات صغيرة إلى متوسطة الدلالة إحصائية مع المقياس الفرعية الثلاثة SRSI-SR وفعالية الطالب الذاتية. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اثنان من المقياس الفرعية لـ SRSI-PRS علاقات ذات دلالة إحصائية، وإن كانت ضئيلة، مع اهتمام الطالب بالمهمة، ولكن لم يُظهر أيٌّ من المقياس الفرعية لـ SRSI-PRS علاقات ذات دلالة إحصائية مع مقياس المسؤولية المُدرّكة للطلاب. وأخيراً، كانت هناك نتائج متباينة فيما يتعلق بالصدق التنبؤي لـ SRSI-PRS. وقد فسر مُركّب SRSI-PRS التباين الفريد ($R^2 = 4.4\%$) في درجات المقرر، ولكنه لم يُفسر أي تباين فريد في التنبؤ بدرجات اختبار الرياضيات المعياري بعد ضبط تقييمات الطلاب والمعلمين.

وفي دراسة (Schnaidman, B. (2018) بعنوان دراسة سيكومترية لقائمة استراتيجية التنظيم الذاتي: مقياس تقييم المعلم تناولت الدراسة الحالية صدق وثبات مقياس تقييم المعلمين (SRSI-TRS)، وهو مقياس يُستخدم لتقييم تصورات المعلمين لاستخدام الطلاب للتعلم المنظم ذاتياً (SRL) في سياق الفصل الدراسي. يُعدّ SRSI-TRS جزءاً من نظام تقييم SRSI الأوسع، والذي يتضمن أيضاً استبياناً للتقرير الذاتي للطلاب (SRSI-SR) ومقياساً لتقييم أولياء الأمور (SRSI-PRS). استُخدمت بيانات ٣٤٣ طالباً وطالبة من الصفين السابع والثامن في هذه الدراسة. جُمعت البيانات كجزء من دراسة طولية أوسع نطاقاً تبحث في العلاقات بين التعلم المنظم ذاتياً (SRL) والدافعية والمتغيرات الخلفية والأداء الأكاديمي للطلاب. تضمنت المقياس في الدراسة الحالية SRSI-TRS، و SRSI-SR، ونسخة الطلاب من (STRS) SRSI-TRS. احتوى STRS على نفس عناصر مقياس تقييم المعلمين، ولكن أُعيدت صياغته بضمير المتكلم ليعكس وجهة نظر الطلاب. تم فحص صدق بناء مقياس SRSI-TRS باستخدام تحليل العوامل المحورية الرئيسية. أسفرت النتائج عن بنية ثنائية العوامل ذات مقياس فرعية توازي المقياس الفرعية من مقياسي SRSI-SR و SRSI-PRS. تم فحص ثبات التقييم باستخدام بيانات من عينة فرعية من الطلاب الذين أكمل معلمان تقييماتهم بشكل مستقل. أشارت معاملات ارتباط بيرسون ومتوسطات الفروق بين الدرجات إلى مستويات عالية من الاتفاق بين المعلمين. وأخيراً، استُخدمت الارتباطات لفحص الصدق التلازمي بين مقياس SRSI-TRS ومقياسي التقرير الذاتي للطلاب. وُجد أن مقياس SRSI-TRS لديه ارتباطات صغيرة إلى متوسطة ذات دلالة إحصائية مع مقياسي SRSI-SR و STRS. لم يكن لدى مقياس SRSI-TRS ارتباط أعلى بكثير مع مقياس

STRS، مما يشير إلى أن المعلمين والطلاب لا يُظهرون مستويات عالية من الاتفاق حتى عندما يكون كلاهما يُقيّم سلوكياتهم في السياق نفسه. تُقدم نتائج هذه الدراسة دعماً أولياً لاستخدام مقياس SRSI-TRS كمقياس لديه درجات معقولة من الصدق والثبات لتصورات المعلمين حول قدرة الطلاب على التعلم الذاتي. كما تُسلط الدراسة الضوء على مجالات البحث المستقبلية المتعلقة بمقياس SRSI-TRS وتقييم قدرة الطلاب على التعلم الذاتي بشكل عام.

وأشارت دراسة الشيماء محي الدين هنداوي ، يسرى حسون مطشر الحمراي (٢٠٢١) بعنوان بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي وكلية الصفوة بجامعة كربلاء التي هدفت إلى بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وطلبة كلية الصفوة الجامعة العراء، وأيجاد معايير للمقياس المصمم . وتم تطبيق عي من مجتمع العينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بنغازي في مدينة بنغازي بليبيا ، وطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء بالعراق والبالغ عددهم ٦٢ طالبا حيث تم اخذ مجموعتين من الطلبة من كلا الجامعتين. اما عينة البحث فقد كانت ٤٨ طالبا شكلت نسبة مئوية مقدارها ٧٧.٤١ % من مجتمع البحث، وتم التوصل إلى بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي لمتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي وطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء وتم أيجاد معايير للمقياس المصمم.

وفي دراسة مثنى محمد عبدالأمير خضير (٢٠٢٢) بعنوان بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء حيث يهدف البحث إلى: بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء، وأيجاد معايير درجات ومستويات للمقياس المصمم، كما تمثل مجتمع البحث وعينته بطلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء والبالغ عددهم ٦٢ طالبا اما عينة البحث فقد كانت ٤٨ طالبا شكلت نسبة مئوية مقدارها ٧٧.٤١ % من مجتمع البحث، واستخدم البحث المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، توصل لبحث الى بناء وتقنين مقياس تقييم التنظيم الذاتي لدى طلبة كلية الصفوة، وتم ايجاد معايير للمقياس المصمم.

وتناولت دراسة (منال باعامر وشيماء قشقيري، ٢٠٢٤) بعنوان الخصائص السيكمترية لمقياس التنظيم الذاتي لذوي صعوبات التعلم، التي هدفت لبناء مقياس أعد لقياس التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والتحقق من خصائصه السيكمترية، حيث قامت الباحثة ببناء المقياس الذي تكون في صورته النهائية من (١٧) فقرة، قسمت إلى ثلاثة أبعاد: بعد تنظيم العاطفة، وبعد التحكم المجهد، وبعد تنظيم السلوك المدرسي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالب وطالبة من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية، (٢٣) منهم إناث، و(٩) ذكور، وقد تم التحقق الخصائص السيكمترية للمقياس، من خلال قياس الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي

للمقياس، وحساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وأسفرت النتائج إلى تمتع فقرات المقياس بالصدق الظاهري وفقًا لاتفاق المحكمين، بالإضافة إلى دلالة جودة الاتساق الداخلي لعبارات مقياس التنظيم الذاتي بأبعاده، أما قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات الكلي لمقياس التنظيم الذاتي بلغت (0.526)، وهي مؤشر على أن المقياس يتصف بدرجة مقبولة من الثبات، مما يؤكد القدرة الاعتمادية للمقياس لقياس مستوى التنظيم الذاتي لدى طلبة صعوبات التعلم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

وأظهرت دراسة (Tseng, H). (2024) بعنوان دراسة حول صدق وثبات القياس عبر المجموعات للنسخة الصينية من مقياس التنظيم الذاتي الإبداعي. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة وتطوير صدق وثبات النسخة الصينية من مقياس التنظيم الذاتي الإبداعي (C-CSR) ، وتحليل ثبات القياس عبر المجموعات بشكل أعمق. ترجمت الباحثة مقياس التنظيم الذاتي الإبداعي (CSR) الذي طوّرته زيلينسكا وآخرون (٢٠٢٢) إلى اللغة الصينية، وأجرت اختبارًا أوليًا على ٢١٠ من البالغين التايوانيين وطلاب الدراسات العليا. ومن خلال تحليل البنود وتحليل العوامل كأساس لحذف البنود وتأكيد بنود المقياس الرسمية، تم تطوير النسخة الصينية من مقياس التنظيم الذاتي الإبداعي (C-CSR) في مرحلة الاختبار الرسمي، تم اختيار ٤٤٥ بالغًا عاملاً من مختلف المجالات، و١٢٦ طالبًا جامعيًا، و١٩٤ طالبًا في المرحلة الثانوية كمشاركين، سُم المشاركون إلى مجموعات، وخضعوا لاختبار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، والكفاءة الذاتية الإبداعية، والمعتقدات الإبداعية، واختبار التفكير الإبداعي المُطوّر حديثًا، والتعلم الذاتي التنظيم، ومقياس التنظيم العاطفي، كمقاييس معيارية. أُجري تحليل العوامل التأكيدية وتحليل الصلاحية المرتبط بالمعيار، وقورنت ثباتية القياس بين مختلف الأجناس (ذكور، إناث) والفئات العمرية (طلاب المرحلة الثانوية، والجامعات، والبالغين العاملين). وكانت النتائج كما يلي: كشفت النسخة الصينية من مقياس التنظيم الذاتي الإبداعي عن ثلاثة أبعاد مختلفة عن تلك التي طورها الباحثون الأصليون: أساليب وأهداف التكيف، والقبول والموقف المنفتح، والدافع العاطفي الإيجابي، تم تخفيض العدد الإجمالي للبنود إلى ٢٢، بلغ معامل الاتساق الداخلي ألفا لكرونباخ للمقياس الكلي للنسخة الصينية ٠.٨٢٩. تراوحت قيم ألفا لكرونباخ لكل بُعد من ٠.٦٨٠ إلى ٠.٨٠٨. وبلغت موثوقية إعادة الاختبار للمقياس الكلي ٠.٧٣٧. كما أظهر تحليل العوامل التأكيدية توافقًا عامًا جيدًا للنموذج. تشير هذه النتائج إلى أن المقياس يتمتع بثبات وصدق جديدين.

سابعا: الخطوات الإجرائية لمقياس التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة:

-منهج البحث: تتخذ الباحثة من المنهج الوصفي السيكومتري منهاجًا للبحث.

- **عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (١٥٠) طفلاً من ذوي عجز الانتباه وفرط الحركة، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٨ : ١٣) عام، بمتوسط حسابي (١٠,٧٨٦)، وانحراف معياري (١,٦٢٠)، وقد توزعت أعدادهم حسب النوع إلى (٩٤) ذكور بنسبة (٦٢,٧%)، و(٥٦) إناث بنسبة (٣٧,٣%) أداة **البحث:** مقياس التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، وفيما يلي عرض لهذه الأداة وكيفية إعدادها، والتحقق من الخصائص السيكمترية لها:

-الهدف من المقياس:

هدف المقياس إلى قياس مستوى التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة

-مبررات إعداد المقياس:

بعد اطلاع الباحثة على ما توافر لديها من الأطر النظرية والدراسات السابقة، ومراجعة عدد من المقاييس التي تناولت التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، توصلت إلى ضرورة إعداد مقياس التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة، لعدم وجود مقياس عربي على حد علم الباحثة تتوافر فيه شروط العينة وهي أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة.

-خطوات بناء المقياس:

الخطوة الأولى تحديد الأبعاد:

- اطلعت الباحثة على الدراسات العربية والأجنبية والبحث عن المقاييس التي تم استخدامها في الدراسات وتناولت التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة

و فيما يلي بعض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة كما في جدول (١) :

جدول(١) مقاييس التنظيم الذاتي التي اطلعت عليها الباحثة

اسم الرسالة	اسم الباحث والسنة	الابعاد
مهارات تنظيم الذات و علاقتها بالسلوك الصفى لذوي صعوبات التعلم بمرحلة الأساس الحلقة الثانية محلية أم درمان	تهاني أحمد، ٢٠١٩	مراقبة الذات تقييم الذات تعزيز الذات
فعالية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية تنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات تعلم القراءة (ناريمان محمد عطية ٢٠٢٣)	اعداد فوقية رضوان، ٢٠١٢	١- ادارة و تنظيم الوقت ٢- ادارة و ضبط البيئة ٣- طريقة تعلم المعلومة و البحث عنها

١-وضع الأهداف و تحديدها ٢-رد الفعل الذاتي ٣-التقييم و الحكم الذاتي ٤- الملاحظة و التعلم الذاتي	رعدة أحمد اسماعيل، ٢٠١٦	التنظيم الذاتي وعلاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة في قضاء عكار
١-تحديد الاهداف ٢-الملاحظة الذاتية ٣-الحكم الذاتي ٤-الاستجابة الذاتية	وعود أحمد مهدي، ٢٠٢٣	مستوى الاتزان الانفعالي و علاقته بالتنظيم الذاتي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم
١-تنظيم السلوك (التثبيط؛ المراقبة الذاتية) ٢- تنظيم المشاعر (التحول؛ التحكم العاطفي) ٣- التنظيم المعرفي (البداء؛ الذاكرة العاملة؛ التخطيط/التنظيم؛ مراقبة المهام؛ تنظيم المواد)	(Gioia,G.A.,Isquith, P.K.,2002)	Behavior Rating Inventory of parent Executive Function مقياس التقييم السلوكي للوظائف التنفيذية أفاق جديدة في تعليم الأطفال ذوي اضطراب عجز الانتباه و فرط الحركة، مساهمات الوظائف التنفيذية
(التعاون، والتأكيد، وضبط النفس، والتعاطف)	(Gresham & Elliott, 1990)	نظام تقييم المهارات الاجتماعية The Social Skills Rating System
السلوكيات الداخلية والخارجية	Moilanen, 2007	قائمة التنظيم الذاتي للمراهقين Adolescent Self-Regulatory Inventory
١-إدارة السلوك والبيئة ٢-البحث عن المعلومات والتعلم ٣-السلوكيات التنظيمية غير التكيفية	Cleary, 2006; Cleary et al., 2015)	قائمة استراتيجية التنظيم الذاتي Self-Regulation Strategy Inventory - Self-Report (SRSI-SR)
١-القدرة على التحكم في التثبيط. ٢-القدرة على تركيز الانتباه	Rothbart, Ahadi, Hershey, & Fisher, 2001	استبيان سلوك الطفل (الجهد المبذول للتحكم) Child Behavior Questionnaire

		Child effortful control
١- التحكم في الانتباه ٢- التحكم في التنشيط ٣- التحكم في التنشيط	; Ellis & Rothbart, 2001):	استبيان المزاج للمراهقة المبكرة بعد الجهد المبذول في التحكم Early Adolescent Temperament Questionnaire—Revised

- قامت الباحثة بتعريف التنظيم الذاتي بأنه الضبط المقصود للفرد على أفكاره وانفعالاته وأنماطه السلوكية من أجل تحقيق الأهداف التي تعد ذات قيمة عالية بالنسبة له. ويشمل مقياس التنظيم الذاتي ثلاثة أبعاد وهي (التنظيم المعرفي، التنظيم السلوكي، التنظيم الانفعالي)
- تم تحديد أبعاد المقياس حيث تكون المقياس من ٣١ بند موزعة على ثلاثة أبعاد.

-تعريف أبعاد التنظيم الذاتي:

١-التنظيم المعرفي :

القدرة على التخطيط للأهداف و التركيز في العمل الموجه نحو الهدف و المراقبة الذاتية وتنظيم الأفكار، ويتكون من (١٠) بند، وهي البنود أرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١)

٢-التنظيم السلوكي :

القدرة على التحكم في السلوكيات النشطة أو المثيرة و تأجيل الإشباع و التحكم في الاندفاع ومراقبة السلوك، ويتكون من (١٠) بند، وهي البنود أرقام (٥-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١)

٣-التنظيم الانفعالي :

ادارة المشاعر القوية و التكيف في المواقف الانفعالية و التهدهد الذاتيه و تعديل الاستجابات، ويتكون من (١١) بند، وهي البنود أرقام (١٢-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١)

وعرف اجرائيا بأنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس التنظيم الذاتي الذي اعدته الباحثة وتشير الدرجة المرتفعة الى ارتفاع التنظيم الذاتي بينما الدرجة المنخفضة تشير الى أن التنظيم الذاتي منخفض، وبذلك تكونت الصورة الأولية للمقياس.

الخطوة الثانية:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المُتخصصين في مجال الصحة النفسية، علم النفس التربوي، والارشاد النفسي، وقد بلغ عددهم (١٠) مُحكمين، مُرفقاً به التعريف الإجرائي، وتعريف كل بُعد من أبعاد المقياس.

****ملحق (١) قائمة بأسماء المحكمين**

الخطوة الثالثة:

في ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي

- اتفق السادة المحكمون على صحة البنود واتفقوا مع التعريف الاجرائي لكل بعد بنسبة ١٠٠%
- ومرفق ملحق بأسماء المحكمين.
- إعادة صياغة بعض البنود كما في جدول (٢)

جدول (٢) تعديل صياغة بعض عبارات مقياس التنظيم الذاتي

البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
يتحكم في إنزعاجه عند تغيير الخطط	يتأقلم بسرعة مع الخطط الجديدة ولا يتوتر.
يراقب مشاعره في المواقف الصعبة	يسيطر على مشاعره في المواقف الصعبة.
يتقبل الشعور بالإحباط عند خيبة الأمل	لا يستسلم عند الشعور بالإحباط.

****ملحق (٢) الصورة الأولى للمقياس.**

طريقة تصحيح المقياس

يتم تقدير الدرجات في هذا المقياس كالآتي:

الاجابة على المقياس تقوم بها الأم، وتخضع لمقياس ليكرت (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) حيث دائماً تمثل ٥ درجات، وغالباً ٤ درجات، وأحياناً ٣ درجات، ونادراً درجتين، أبداً درجة واحدة وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٣١-١٥٥) حيث تصبح الدرجة العظمى للمقياس (١٥٥) و الصغرى (٣١).

الخصائص السيكومترية للمقياس

قامت الباحثة بفحص الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام الصدق والثبات، ويتضح فيما يلي:

الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي:

أولاً: صدق المقياس

أ. صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة في مجال الصحة النفسية، علم النفس التربوي، وأداب علم نفس، ، وقد بلغ عددهم (١٠) مُحكمين.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قامت الباحثة بما يلي:

- أبقى الباحثة على العبارات التي اتفق ١٠٠% من المحكمين على اتفاقها مع التعريف الإجرائي الموضوع لكل بُعد من أبعاد المقياس كما هو موضح في جدول (٣).
- تم إعادة صياغة بعض البنود وفق آراء المحكمين كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٣) يوضح نسب اتفاق بين السادة المحكمين على مقياس التنظيم الذاتي (ن = 10)

رقم العبارة	عدد موافقات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد موافقات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد موافقات الاتفاق	نسبة الاتفاق
1	10	%100	12	10	%100	22	10	%100
2	10	%100	13	10	%100	23	10	%100
3	10	%100	14	10	%100	24	10	%100
4	10	%100	15	10	%100	25	10	%100
5	10	%100	16	10	%100	26	10	%100
6	10	%100	17	10	%100	27	10	%100
7	10	%100	18	10	%100	28	10	%100
8	10	%100	19	10	%100	29	10	%100
9	10	%100	20	10	%100	30	10	%100
10	10	%100	21	10	%100	31	10	%100
11	10	%100						

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس 100%،

وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

٢- التحليل العاملي الاستكشافي:

يعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي، وقد قامت الباحثة بحساب الصدق العاملي لمقياس التنظيم الذاتي في صورته الأولى من خلال مصفوفة الارتباطات لدرجات عينة تكونت من (١٥٠) مشاركاً من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة.

وقامت الباحثة بإجراء التحليل التحليل العاملي الاستكشافي وفق الخطوات التالية:

- حساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار K.M.O Test (Kaiser- Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy) حيث تتراوح قيمة هذا الاختبار بين الصفر والواحد الصحيح، وبلغت قيمته في تحليل هذا المقياس (٠,٩٠٢) وهي أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser وهو (٠,٥٠) وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي.
- إجراء التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية باستخدام برنامج (SPSS) وأخذت الباحثة بمحك جيلفورد لمعرفة حد الدلالة الإحصائية للتشبعات وهو اعتبار التشبعات التي تصل إلى (٠,٣٠) أو أكثر تشبعات دالة.
- لإعطاء معنى سيكولوجي للمكونات المستخرجة تم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس لكايذر Kaiser Varimax، وفي ضوء نتائج التحليل العاملي أمكن استخلاص ثلاثة عوامل رئيسية الجذر الكامن لكل منهما أكبر من الواحد الصحيح، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس التنظيم الذاتي

رقم العبارة	العوامل			رقم العبارة	العوامل		
	الأول	الثاني	الثالث		الأول	الثاني	الثالث
١	٠,٧٢٢			١٧			٠,٦٦٨
٢	٠,٨٤٣			١٨			٠,٥٧٤
٣	٠,٧٨٧			١٩			٠,٧٢٧
٤	٠,٣٩٧			٢٠			٠,٥٦٧
٥			٠,٥٤١	٢١			٠,٥١٣
٦	٠,٦٨٠			٢٢		٠,٤١٤	
٧	٠,٧٥١			٢٣		٠,٧٨٧	
٨	٠,٥٧٧			٢٤		٠,٧٧٠	
٩	٠,٦٦٢			٢٥		٠,٥٨٧	
١٠	٠,٤٨٣			٢٦		٠,٦٤٧	
١١	٠,٣٨٦			٢٧		٠,٧٥٥	
١٢		٠,٧٦٣		٢٨		٠,٦٦١	
١٣			٠,٤٢٠	٢٩		٠,٥٨٣	
١٤			٠,٥٥٣	٣٠		٠,٧٥٤	
١٥			٠,٤٠٠	٣١		٠,٤٢٩	
١٦			٠,٥٦٥	—		—	
الجنزr الكامن				٦,٤٧٧	٦,٣٦٣	٤,٤٤٠	
نسبة التباين				٢٠,٨٩٤	٢٠,٥٢٥	١٤,٣٢٨	

يتضح من جدول (٤) ما يلي:

- ١- اشتمل العامل الأول على (١٠) بنود تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٣٨٦ : ٠,٨٤٣), حيث تشبعت جميع بنوده تشبعاً موجباً, وهي البنود أرقام (١-٢-٣-٤-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦).

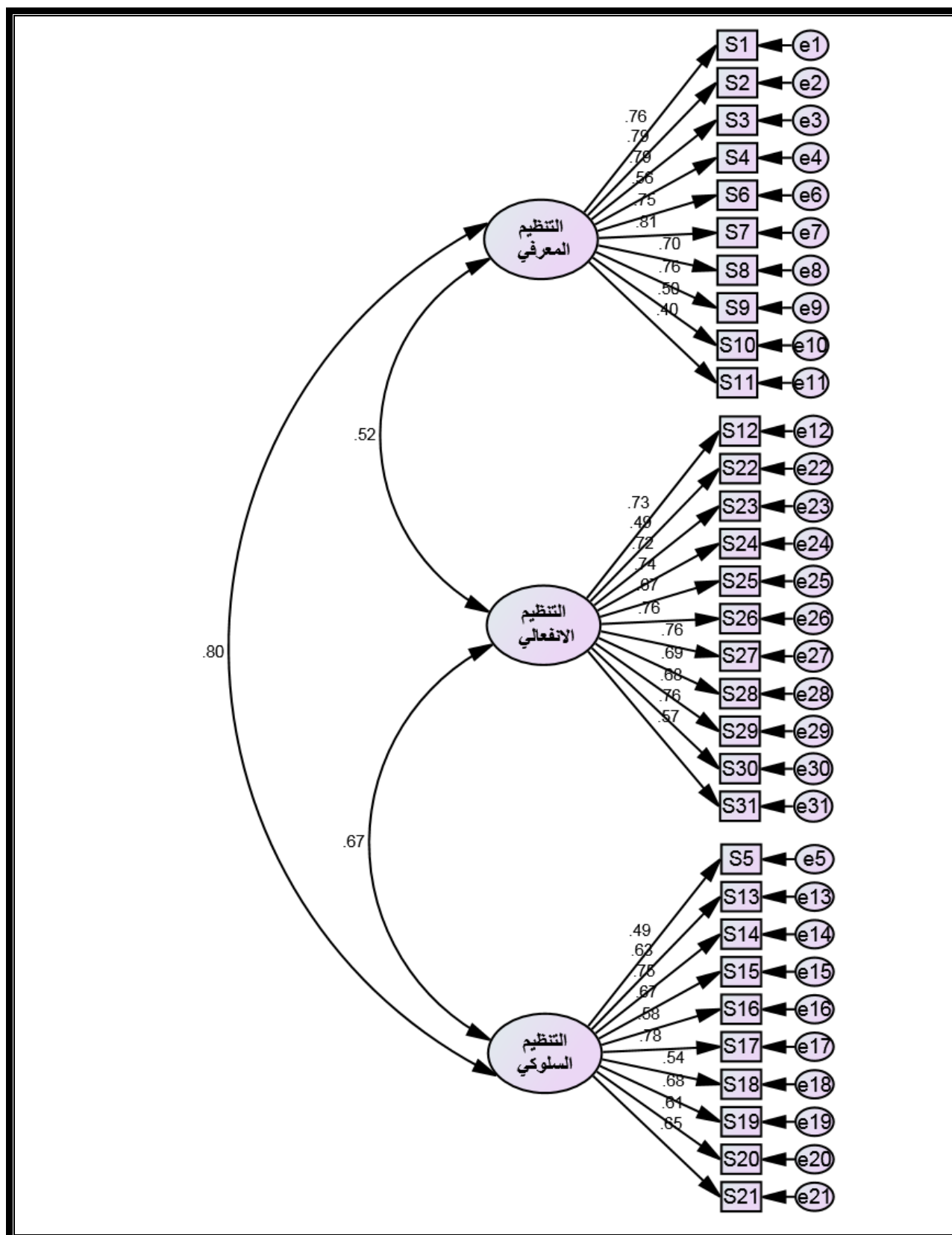
٧-٨-٩-١٠-١١)، وقد بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٦,٤٧٧)، وفسر نسبة (٢٠,٨٩٤) من التباين الكلي المفسر، وبفحص محتوى بنود يمكن تسمية هذا العامل **(التنظيم المعرفي)** حيث أنها الصفة الغالبة على بنود هذا العامل.

٢- اشتمل العامل الثاني على (١١) بنود تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٤١٤ : ٠,٧٨٧)، حيث تشبعت جميع بنوده تشبعاً موجباً، وهي البنود أرقام (١٢-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١)، وقد بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٦,٣٦٣)، وفسر نسبة (٢٠,٥٢٥) من التباين الكلي المفسر، وبفحص محتوى بنوده تسمية هذا العامل **(التنظيم الانفعالي)** حيث أنها الصفة الغالبة على بنود هذا العامل.

٣- اشتمل العامل الثالث على (١٠) بنود تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمها ما بين (٠,٤٠٠ : ٠,٧٢٧)، حيث تشبعت جميع بنوده تشبعاً موجباً، وهي البنود أرقام (٥-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١)، وقد بلغت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٤,٤٤٠)، وفسر نسبة (١٤,٣٢٨) من التباين الكلي المفسر وبفحص محتوى بنوده يمكن تسمية هذا العامل **(التنظيم السلوكي)**، حيث أنها الصفة الغالبة على بنود هذا العامل.

٢- التحليل العاملي التوكيدي:

استخدمت الباحثة التحليل العاملي التوكيدي باستخدام برنامج AMOS. V.24 للتأكد من صدق البنية العاملية للمقياس المستخرجة من التحليل العاملي الاستكشافي، والشكل التالي يوضح النموذج المستخرج من التحليل العاملي التوكيدي بعد تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية والمكونة من (١٥٠) مشاركاً من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة:



شكل (١) مسار التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التنظيم الذاتي

كما تم حساب كل من معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية، والخطأ المعياري، والقيمة الحرجة ودالاتها كما في الجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الانحدار المعيارية واللامعيارية لمقياس التنظيم الذاتي

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
١	التنظيم المعرفي	٠,٧٥٧	١			
٢		٠,٧٩٢	١,١٧٤	٠,١١٧	١٠,٠٤٥	***
٣		٠,٧٨٧	١,٠٦٤	٠,١٠٧	٩,٩٧٢	***
٤		٠,٥٥٩	٠,٩٥٦	٠,١٤٠	٦,٨١٢	***
٦		٠,٧٥١	١,١٨١	٠,١٢٥	٩,٤٥٠	***
٧		٠,٨١	١,٢٤٦	٠,١٢١	١٠,٣٠٣	***
٨		٠,٦٩٨	١,١٥٤	٠,١٣٣	٨,٦٩٨	***
٩		٠,٧٥٩	١,١٢٦	٠,١١٨	٩,٥٥٤	***
١٠		٠,٤٩٨	٠,٨٢٧	٠,١٣٧	٦,٠٢٤	***
١١		٠,٤٠٠	٠,٦٦٢	٠,١٣٨	٤,٧٩١	***
١٢	التنظيم الانفعالي	٠,٧٢٩	١			
٢٢		٠,٤٨٨	٠,٧٧١	٠,١٣٤	٥,٧٧	***
٢٣		٠,٧٢٢	٠,٩٩٦	٠,١١٥	٨,٦٥٢	***
٢٤		٠,٧٣٧	١,٠٤١	٠,١١٨	٨,٨٣٧	***
٢٥		٠,٦٧٠	٠,٩٣٩	٠,١١٧	٨,٠٠٨	***
٢٦		٠,٧٦١	١,٠٣٩	٠,١١٤	٩,١٣٥	***
٢٧		٠,٧٦٣	١,٠٧٢	٠,١١٧	٩,١٦٢	***
٢٨		٠,٦٨٩	٠,٩١٨	٠,١١١	٨,٢٤٣	***
٢٩		٠,٦٧٧	٠,٩٩٨	٠,١٢٣	٨,٠٩٥	***
٣٠		٠,٧٦٠	١,٠٧٠	٠,١١٧	٩,١٢٣	***
٣١		٠,٥٧٠	٠,٨٤٤	٠,١٢٥	٦,٧٦٧	***
٥	التنظيم السلوكي	٠,٤٨٦	١			
١٣		٠,٦٣٤	١,١٢٢	٠,٢١١	٥,٣٢٨	***
١٤		٠,٧٥٠	١,٤٠٤	٠,٢٤٣	٥,٧٧٢	***
١٥		٠,٦٦٥	١,١٨٧	٠,٢١٧	٥,٤٦٠	***
١٦		٠,٥٧٦	٠,٩٨٩	٠,١٩٦	٥,٠٥٨	***
١٧		٠,٧٨٠	١,٥٣٨	٠,٢٦٢	٥,٨٦٩	***
١٨		٠,٥٣٥	١,٠٢١	٠,٢١١	٤,٨٤٢	***

رقم العبارة	البعد	معاملات الانحدار المعيارية	معاملات الانحدار اللامعيارية	الخطأ المعياري	القيمة الحرجة	مستوى الدلالة
١٩		٠,٦٧٨	١,٤٣٨	٠,٢٦١	٥,٥١٢	***
٢٠		٠,٦٠٩	١,٠٢٨	٠,١٩٧	٥,٢١٦	***
٢١		٠,٦٤٨	١,٢٢٤	٠,٢٢٧	٥,٣٨٧	***

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الانحدار اللامعيارية جاءت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١), مما يشير إلى صدق البنية العاملية للمقياس مع بيانات العينة الاستطلاعية كما تم حساب قيم مؤشرات المطابقة للتأكد من حسن مطابقة النموذج كما في الجدول (٦):

جدول (٦)

مؤشرات مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التنظيم الذاتي

م	مؤشرات المطابقة	قيمة المؤشر	القرار
١	النسبة بين X^2 ودرجات الحرية CMIN /DF	١,٨٢٣	مقبول
٢	جذر متوسطات مربع البواقي (RMR)	٠,٠٤٦	مقبول
٣	مؤشر حسن المطابقة (GFI)	٠,٧٩٦	مقبول
٤	مؤشر حسن المطابقة المصحح بدرجات الحرية (AGFI)	٠,٧٣٥	مقبول
٥	مؤشر المطابقة المعياري (NFI)	٠,٨١٤	مقبول
٦	مؤشر المطابقة النسبي (RFI)	٠,٧٨٣	مقبول
٧	مؤشر المطابقة المتزايد (IFI)	٠,٩٠٢	مقبول
٨	مؤشر توكر لويس (TLI)	٠,٨٧٥	مقبول
٩	مؤشر المطابقة المقارن (CFI)	٠,٨٩٩	مقبول
١٠	جذر متوسط مربع خطأ الاقتراب (RMSEA)	٠,٠٧٤	مقبول

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم مؤشرات المطابقة جاءت في المدى المقبول مما يدل على مطابقة نموذج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس التنظيم الذاتي مع بيانات العينة الاستطلاعية.

ثانياً: الاتساق الداخلي

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (١٥٠) مشاركاً من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة, وذلك لحساب الاتساق الداخلي لبنود المقياس عن طريق:

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند وكلا من درجة البعد الذي ينتمي إليه والدرجة الكلية:

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل بند وكلا من درجة البعد الذي ينتمي إليه والدرجة الكلية لمقياس التنظيم الذاتي

البند	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية	البند	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية	البند	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
١	**٠,٧٥٩	**٠,٦٥٧	١٢	**٠,٦٧١	**٠,٥٩٨	٢٣	**٠,٧٠٠	**٠,٦١١
٢	**٠,٧٦٢	**٠,٦٥٤	١٣	**٠,٧٠١	**٠,٦٢٢	٢٤	**٠,٧٢٢	**٠,٥٣٥
٣	**٠,٧٥٨	**٠,٦٨٩	١٤	**٠,٧٢٠	**٠,٧٠٠	٢٥	**٠,٧٣٨	**٠,٦٥٠
٤	**٠,٦٤٥	**٠,٥٨٧	١٥	**٠,٧١٨	**٠,٦٧٦	٢٦	**٠,٨٠٤	**٠,٧٣٦
٥	**٠,٥١٧	**٠,٥٠٠	١٦	**٠,٦٧٤	**٠,٥٤٩	٢٧	**٠,٧٧٠	**٠,٥٨٢
٦	**٠,٧٩٠	**٠,٦٤٧	١٧	**٠,٧٥٣	**٠,٧٢١	٢٨	**٠,٧٤١	**٠,٦٤٤
٧	**٠,٨٠٨	**٠,٦٦٤	١٨	**٠,٦٥٥	**٠,٥٣٩	٢٩	**٠,٧٣٦	**٠,٦٣٦
٨	**٠,٧٢١	**٠,٦٥٠	١٩	**٠,٧٣٧	**٠,٦٣٤	٣٠	**٠,٧٦٩	**٠,٥٨١
٩	**٠,٧٥٧	**٠,٦٦٠	٢٠	**٠,٧٣٣	**٠,٦١٢	٣١	**٠,٦٦٤	**٠,٦٠٤
١٠	**٠,٥٨٥	**٠,٥٧٤	٢١	**٠,٦٦٨	**٠,٦٣٢	-	-	-
١١	**٠,٥١١	**٠,٤٥٢	٢٢	**٠,٥٧٥	**٠,٥٧٣	-	-	-

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بند وكلا من درجة البعد الذي ينتمي إليه والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١), مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

- حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد مع بعضها البعض والدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول التالي:

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها والدرجة الكلية لمقياس التنظيم الذاتي

الأبعاد	بعد ١	بعد ٢	بعد ٣	الدرجة الكلية
التنظيم المعرفي	-			
التنظيم الانفعالي	**٠,٦١٦	-		
التنظيم السلوكي	**٠,٧٣١	**٠,٦٤١	-	
الدرجة الكلية	**٠,٨٨٦	**٠,٨٤٠	**٠,٨٩٥	-

يتضح من جدول (٨) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١), وهذا يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

ثالثاً: الثبات

تم حساب ثبات المقياس عن طريق ما يلي:

أ- التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تطبيقه على (١٥٠) مشاركاً من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة، ويوضح الجدول (٩) معامل ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية قبل التصحيح وبعد التصحيح بمعادلة سبيرمان وبراون:

جدول (٩)

ثبات مقياس التنظيم الذاتي باستخدام التجزئة النصفية

أبعاد المقياس		معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	
		قبل التصحيح	بعد التصحيح
التنظيم المعرفي		٠,٨٠٣	٠,٨٩١
التنظيم الاتفعالي		٠,٧٥٤	٠,٨٦١
التنظيم السلوكي		٠,٧٦٧	٠,٨٦٨
الدرجة الكلية		٠,٨١٤	٠,٨٩٧

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الثبات بعد التصحيح لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٨٦١ - ٠,٨٩١)، وللدرجة الكلية بلغت (٠,٨٩٧) وهي قيمة مرتفعة إحصائياً، مما يدل على ثبات المقياس.

ب- ألفا كرونباخ:

قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على (١٥٠) مشاركاً من الأطفال في مرحلة الطفولة المتوسطة، ويوضح الجدول (١٠) معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس التنظيم الذاتي والدرجة الكلية:

جدول (١٠)

معاملات ثبات ألفا للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التنظيم الذاتي

م	الأبعاد	معامل الثبات
١	التنظيم المعرفي	٠,٨٩٠
٢	التنظيم الانفعالي	٠,٨٨٦
٣	التنظيم السلوكي	٠,٨٧٤
-	الدرجة الكلية	٠,٩٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس تراوحت بين (٠,٨٧٤ - ٠,٨٩٠)، وللدرجة الكلية بلغت (٠,٩٤٤)، وهو معامل ثبات مرتفع، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من تطبيق المقياس.

النتائج:

بعد أن تم إجراء المعالجة الإحصائية للمقياس، تم التأكد من صدقه وثباته، وتوصل البحث إلى كفاءة مقياس التنظيم الذاتي لدى أطفال عجز الانتباه وفرط الحركة من حيث الصدق والثبات والاتساق، مما يجعله صالحاً للتطبيق بالنظر لما يتمتع به من خصائص سيكومترية مقبولة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد مجاور عبدالفهم (٢٠١١) إعداد مقياس لتقدير مهارات التنظيم الذاتي والكف السلوكي للأطفال ذوي اضطرابات ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. مجلة كلية التربية، ٨، (٢١) ١ - ٢٥
- اعتدال حسانين، (٢٠١١) أثر التدريب على استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في كفاءة الذات الأكاديمية وقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة المصرية الدراسات النفسية ٢١ (٧٣) ٤٥-٨٨.
- الشيماء محي الدين هندأوى ، يسرى حسون مطشر الحمراي. (٢٠٢١). بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي وكلية الصفوة بجامعة كربلاء. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، ١٠ (١) ٢٩ - ٥٤.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨): صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، الرياض، دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- تهاني أحمد محي الدين (٢٠١٩) مهارات تنظيم الذات و علاقتها بالسلوك الصفي لذوي صعوبات التعلم بمرحلة الأساس الحلقة الثانية محلية أم درمان، رسالة ماجستير، جامعة النيلين، الخرطوم.
- رانيا رشوان، (٢٠١٥). فاعلية برنامج قائم على مهارات التنظيم الذاتي في التدريب على المشاركة في الفصل لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس، ١ (١٦) ٣٥-٥٤.
- رغبة أحمد إسماعيل (٢٠١٦) التنظيم الذاتي و علاقته بأنماط التعلق لدى الطلبة في قضاء عكار، رسالة ماجستير، جامعة عمان، عمان.
- عبد النعيم عرفة محمود ، طارق محمد فتحي (٢٠١٢). تنظيم الذات الاكاديمي وعلاقتها بقلق الإختبار لدي عينة من طلاب الجامعة مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. ٢٩ (٣) ١١٤ - ٨٧
- ناريمان محمد عطية (٢٠٢٣) فعالية برنامج تدريبي سلوكي في تنمية تنظيم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات تعلم القراءة، رسالة دكتوراه، جامعة الدول العربية، القاهرة.
- مثنى محمد عبدالأمير خضير (٢٠٢٢). بناء وتقنين مقياس لتقييم التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية الصفوة الجامعة في محافظة كربلاء. مجلة علوم التربية الرياضية، ١٥ (١) ٣٠ - ٤٦

- منال باعمر وشيماء قشقيري (٢٠٢٤) الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، *المجلة التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج*، ١٢٨، (١٢٨) ١٦٢٩-١٦٥٠

المراجع الأجنبية:

- Aadil M, Cosme R M, Chernaik J (May 23, 2017) Mindfulness-Based Cognitive Behavioral Therapy as an Adjunct Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Young Adults: A Literature Review. *Cureus* 9(5): e1269. DOI 10.7759/cureus.1269.
- Allan, N. P., Hume, L. E., Allan, D. M., Farrington, A. L., & Lonigan, C. J. (2014). Relations between inhibitory control and the development of academic skills in preschool and kindergarten: a meta-analysis. *Developmental Psychology*, 50, 2368-2379. <https://doi.org/10.1037/a0037493>.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Bandy, T.& Moore, K. (2010). **Assessing Self- Regulation: A Guide for out-of-School Time Program Practitioners**. Washington, DC. Retrieved from www.childtrends.org
- Berkeley, S., & Larsen, A. (2018). Fostering Self-Regulation of Students with Learning Disabilities: Insights from 30 Years of Reading Comprehension Intervention Research. *Learning Disabilities Research & Practice*, 33(2), 75-86.
- Bockaerts, M., Maes, S., & Karoly, P. (2005). Self-regulation across domains of applied psychology: Is there an emerging consensus? *Applied Psychology*, 54(2), 149-154
- Boersma, H& Das, J (2008): Attention, Attention Rating and cognitive Assessment: A Review and a study. *Developmental Disabilities Bulletin*, 36(1) 1-17.
- Cleary, T. J., Dembitzer, L., & Kettler, R. J. (2015). Internal Factor Structure and Convergent Validity Evidence: The Self-Report Version of Self-Regulation Strategy Inventory. *Psychology in the Schools*, 52(9), 829-844.
- Eiden, R. D., Edwards, E. P., & Leonard, K. E. (2007). A conceptual model for the development of externalizing behavior problems among kindergarten children of alcoholic families: Role of parenting and

- children's self-regulation. **Developmental Psychology**, 43, 1187-1201.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.5.1187>
- Fowler, M. (2001): **Maybe you know my teen: A parent's guide to helping your adolescent with attention deficit hyperactivity disorder**. New York: Broadway Book.
 - Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. (2015). BRIEF-2: Behavior Rating Inventory of Executive Function. Lutz, FL: **Psychological Assessment Resources**.
 - Goss, S. M. (2014). **The development of a self-report scale measuring affective, cognitive, and metacognitive dimensions related to study skill and self-regulation skill utilization with middle school students**, Ph.D. Kent State University
 - Hamoudi, A., Rosanbalm, K., Christopoulos, C., & Murray, D. W. (2015). **Self-regulation and toxic stress: Foundations for understanding self-regulation from an applied developmental perspective**, M.D (OPRE Report 2015-21). Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation,
 - Heatherton, T.F., Wagner, D.D., 2012. **NIH Public Access** 15, 132–139. [http:// dx.doi.org/10.1016/j.tics.2010.12.005](http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2010.12.005).
 - Heikamp, T., Trommsdorff, G., & Fäsche, A. (2013). **Development of self-regulation in context**. In G. Seebass, M.Schmitz, & P. Gollwitzer (Eds.) *Acting Intentionally and its Limits: Individuals, Groups, Institutions* (pp. 193-222). Berlin, Germany: Walter de Gruyter GmbH.
 - Hofmann, W., Schmeichel, B. J., & Baddeley, A. D. (2012). Executive functions and self-regulation. **Trends in Cognitive Sciences**, 16, 174-180. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2012.01.006>
 - Jarvela, S., & Jarvenoja, H. (2011). Socially Constructed Self Regulated Learning and Motivation Regulation in Collaborative Learning Groups. **Teachers College Record**, 113(2), 350-374.
 - Lawanto, O., Febrian, A., Butler, D. & Mina, M. (2019). Self-regulation strategies in an engineering design project. **International Education Studies**, 12(5), 133-152.
 - Leyva, D., & Nalvos, V. (2013), Chilean Family Reminiscing About Emotions and its Relation to Children's Self Regulation Skills **Early Development** 26.770-791.

-
- Lonigan, C. J., Allan, D. M., & Phillips, B. M. (2017). Examining the predictive relations between two aspects of self-regulation and growth in preschool children's early literacy skills. **Developmental Psychology**, 53(1), 63-76. doi:10.1037/dev0000247.
 - Lubin, A. R. (2015). **Validation of the self-regulation strategy inventory - parent rating scale**, Ph.D Rutgers The State University of New Jersey,
 - Karoly, P. (1993). Mechanisms of self-regulation: A systems view. **Annual Reviews Psychology**, (44) 23-52.
 - Moffitt, T. E., Arseneault, L, Belsky, D, Dickson, N, Hancox, R. J., Harrington, H.,...Caspi A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. **Proceedings of the National Academy of Sciences**, 108, 2693-2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
 - Moilanen, L. (2007). The Adolescent Self-Regulatory Inventory: The development and validation of a questionnaire of short-term and long-term self-regulation. **Journal of Youth and Adolescence**, 36, 835-848.
 - Monteiro, M. (2015). **The Impact of A Mindfulness Based Attentional Skills Training Program on School Related Self-Regulation Skills of Elementary School Children Unpublished**, Ph.D, Texas A&M University, Texas.
 - Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B., Gotlib, I. H., Jonides, J., Shoda, Y. (2011). 'Willpower' over the life span: decomposing self-regulation. **Social Cognitive and Affective Neuroscience**, 6, 252-256. <https://doi.org/10.1093/scan/nsq081>.
 - Murray, D. W. & Rosanbalm, K. (2017). **Promoting Self-Regulation in Adolescents and Young Adults: A Practice Brief**. OPRE Report #2015-82. Washington, DC: Office of Planning, Research, and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.
 - Polnariev, B. A. (2006). **Dynamics of preschooler's self-regulation: viewed through the lens of conflict resolution strategies during peer free-play**: M.D, ProQuest.
 - Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2009). Toward a physical basis of attention and self-regulation. **Physics of life reviews**, 6(2), 103-120.
 - Razza, R.A., Bergen-Cico, D., & Raymond, K. (2015). Enhancing preschoolers' self-regulation via mindful yoga. **Journal of Child Family Studies**, 372-385.
-

-
- Rothbart, M. K., Ellis, L. K., & Posner, M. I. (2004). Temperament and selfregulation. In R. F. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.), **Handbook of selfregulation: Research, theory, and applications** (pp. 357–370). New York: Guilford Press.
 - Rothbart, M. K., Ahadi, S. A., Hershey, K. L., & Fisher, P. (2001). Investigations of temperament at three to seven years: The Children's Behavior Questionnaire. **Child Development**, 72(5), 1394-1408.
 - Schnaidman, B. (2018). **A psychometric study of the self-regulation strategy inventory: Teacher rating scale, Doctoral dissertation**, Rutgers The State University of New Jersey, New Jersey
 - Shanker, Stuart. (2013). **Calm, Alert, and Learning**.M.D, Toronto: Pearson Canada Inc.
 - Smith-Donald, R., Raver, C. C., Hayes, T., & Richardson, B. (2007),Preliminary construct and concurrent validity of the Preschool Self-regulation Assessment (PSRA) for field-based research. **EarlyChildhood Research Quarterly**, 22(2), 173-187.
 - Tseng, H. (曾, 薈羽). (2024). **A study on the reliability, validity, and cross-group measurement invariance of the chinese version of the creative self-regulation scale, Ph.D**, National Taiwan Normal University (Taiwan)
 - Zimmerman, B. (2008). **Motivational sources and outcomes of self-regulated learning and performance**. Handbook of self-regulation of learning and performance. New York: Routledge.
-

الملاحقملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين

الوظيفة	الاسم	م
استاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	أ.د أحمد بديوي.	١
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الزقازيق.	أ.د السيد عبد السلام.	٢
استاذ علم النفس الارشادي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.	أ.د على سليمان.	٣
استاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	أ.د. محمد حامد عبد السلام زهران.	٤
استاذ علم النفس التعليمي كلية التربية جامعة الأزهر.	أ.د محمد مصطفى الديب.	٥
استاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	أ.د وهمان همام السيد.	٦
استاذ الصحة النفسية كلية التربية جامعة حلوان.	أ.د نور محمد جلال محرم.	٧
استاذ مساعد علم النفس الارشادي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.	أ.د ابراهيم سعد.	٨
أستاذ مساعد علم النفس التربوي كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.	د. عاصم عبد المجيد حجازي.	٩
مدرس الصحة النفسية جامعة ٦ أكتوبر.	د. حمدة حسن عثمان.	١٠

ملحق (٢) مقياس التنظيم الذاتي

صورة أولية

اسم الطفل:.....

الجنس:.....

تاريخ الميلاد:.....

السنة الدراسية:.....

توجيهات الى الأم:.....

عزيزتي الأم:.....

ستجدين فيما يلي مجموعة من الفقرات تعبر عن سلوك ابنك وميوله وانفعالاته خلال مواقف الحياة اليومية، يرجى وضع إشارة (✓) أمام كل عبارة في الخانة التي ترين أنها أكثر انطباقا على ابنك مع عدم وضع أكثر من علامة واحدة أمام كل عبارة، نأمل أن تكون الاجابة دقيقة جدا ، يرجى عدم ترك أي فقرة دون إجابة، وهذه المعلومات سرية ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي فقط، علما أن خيارات الاجابة هي دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا

شاكرين حسن تعاونك.

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	يضع جدولاً يساعده في تنظيم دراسته .					
٢	يحدد أهدافه .					
٣	يضع خطه لتحقيق أهدافه .					
٤	يحضر واجباته قبل الذهاب الى المدرسة .					
٥	يحافظ على أدواته					
٦	يقدر الوقت اللازم لإنهاء واجباته .					
٧	يتابع أهدافه حتى تحقيقها .					
٨	يبدأ في تنفيذ المهام المطلوبة منه مبكرا.					
٩	يجزئ المهام للوصول الى الهدف					
١٠	يعرف نقاط القوة والضعف لديه					

١١	يكافئ نفسه عند تحقيق الهدف				
١٢	يتحكم في سلوكه في المواقف الصعبة .				
١٣	يراجع تصرفاته الخطأ و يصححها.				
١٤	يؤجل اللعب حتى ينهي مذاكرته .				
١٥	يصح من أخطائه أثناء اللعب.				
١٦	يعتذر عن أخطائه في حق الآخرين .				
١٧	ينهي واجباته دون تأخيرها.				
١٨	ينتظر دوره في اللعب مع زملائه.				
١٩	ينظم أدواته المدرسية بعد عمل الواجب.				
٢٠	يعدل من سلوكه أثناء النشاط الجماعي .				
٢١	ينظم غرفته كل يوم.				
٢٢	يسمى مشاعره بدقة.				
٢٣	يسيطر على أنفعالاته عندما يغضب.				
٢٤	يتحكم في غضبه ولا يندفع.				
٢٥	يجرب طرق مختلفة لحل المشكلات ولا ينسحب .				
٢٦	يتعامل مع تغيير الخطط بهدوء ومرونة.				
٢٧	يسيطر على انزعاجه عند التعرض موقف مفاجئ.				
٢٨	يجرب طرق مختلفة للتعامل مع مشاعره عندما يشعر بالتوتر.				
٢٩	يتأقلم بسرعة مع الخطط الجديدة ولا يتوتر.				
٣٠	يسيطر على مشاعره في المواقف الصعبة.				
٣١	لا يستسلم عند الشعور بالاحباط.				